

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	4300 Cutting Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-3399
Teléfono	(510) 231-1433
Director	Phillip Johnson
Correo electrónico	pjohnson1@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/648 http://www.wccusd.net/Domain/648
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0733659

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria John F Kennedy se esfuerza por crear un entorno en el que los alumnos se sientan valorados, desarrollen sus habilidades únicas, se esfuercen por la excelencia académica, exploren caminos personales, académicos y profesionales y adquieran las destrezas necesarias para obtener el éxito y la realización personal. Los alumnos de la preparatoria John F Kennedy se van a graduar con planes para la educación post-secundaria, van a ser miembros productivos de la sociedad y van a seguir aprendiendo durante toda la vida.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender y que los alumnos aprenden mejor en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias multiculturales.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias académicas, tecnológicas y profesionales.
- El desarrollo profesional es esencial para los maestros.
- El crecimiento emocional y social de nuestros alumnos debe ser una parte integral del currículo; y
- La participación de los padres es un importante componente de una experiencia educacional exitosa para los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	259
Décimo año	243
Onceavo año	191
Doceavo año	172
Matriculación total	865

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.7
Asiáticos	4.2
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	62.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	2.2
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	86.5
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	43	45	31	31
Sin certificación total	3	3	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.6	6.4
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

La escuela preparatoria Kennedy asegura que todos los alumnos tengan libros y útiles. La escuela usa intervenciones basadas en investigación para abordar la necesidad estudiantil. La escuela trabaja estrechamente con organizaciones comunitarias y grupos locales para asegurar que los alumnos estén expuestos a una amplia gama de proyectos sobre consciencia cultural, cívica y comunitaria. Mediante estas redes los alumnos son expuestos a una variedad de literatura, actividades prácticas y artes escénicas que ayudan formar sus caminos como accionistas en la sociedad global.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin’s: Bedford Reader Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step Approach	Sí	0%
Ciencias	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease Química – Prentice Hall: Chemistry Ciencia Ambiental I – Glencoe: Environmental Science – a study of interrelationships Ciencia Ambiental II – McGraw Hill: Environmental Science – a global concern Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics Fisiología – McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices Economía AP – Glencoe McGraw Hill: AP Economics Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government Journey for Justice – Glencoe McGraw Hill: Street Law Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology	Sí	0%
Idioma Extranjero	Francés 1-4 – EMC/Paradigm: T’es Branche Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4 Idioma Español AP – Heinle: Cumbre	Sí	0%
Salud			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Kennedy es un plantel cerrado construido a los mediados de los años 60. Hay suficiente espacio para los alumnos y maestros, incluyendo espacio para reuniones, para crear un entorno docente positivo y efectivo. Las instalaciones escolares son limpiadas a diario. Los reparos y los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Revisar termostato quebrado
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eliminar todo el grafiti Reparar casilleros quebrados Reparar piso de baldosa

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Ajustar luz de emergencia Caratulas de interruptores necesitan ser reparados/reemplazados Caratula del enchufe está quebrada Reemplazar enchufes en moldura 6000 en caratula superior Reemplazar el reloj en la sala del personal Reemplazar teja del techo del pasillo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reemplazar los dispensadores de jabón Ajustar bebedero Reparar goteras del lavamanos Reemplazar dispensadores de papel higiénico Reemplazar coladeras de urinarios Instalar tapa del enchufe en el piso Reparar sensor del urinario en el vestuario de niños
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Volver a instalar caja con alarma de incendio Reemplazar cajas de extintores en el gimnasio
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Revisar todas los cierrapuertas de puertas interiores/exteriores Ajustar instrumentos que detiene las puertas Reemplazar espejo en vestuario de niños Quitar y reemplazar burlete en sala de maestros Puerta topándose con umbral

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	32	44
Matemáticas	6	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	185	165	89.2	48	28	19	2
Masculinos	11		94	50.8	56	22	17	1
Femeninos	11		71	38.4	38	35	23	3
Afroamericanos	11		41	22.2	44	32	22	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		8	4.3	--	--	--	--
Filipino	11		4	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		109	58.9	53	28	16	1
Blanco	11		2	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		146	78.9	49	26	20	2
Estudiantes del Inglés	11		47	25.4	74	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		18	9.7	83	17	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	185	163	88.1	81	13	4	1
Masculinos	11		93	50.3	83	12	4	1
Femeninos	11		70	37.8	79	14	4	1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	11		39	21.1	97	3	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		8	4.3	--	--	--	--
Filipino	11		4	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		109	58.9	81	14	4	1
Blanco	11		2	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		144	77.8	80	13	5	1
Estudiantes del Inglés	11		47	25.4	96	2	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		18	9.7	89	6	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	29	20	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	20
Masculino	17
Femenino	26
Afroamericanos	12
Asiáticos	9
Filipinos	--
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**PROGRAMAS/CLASES OFRECIDAS:**

Ciencias de la computación
 Sistemas informáticos M y M 2 ROP
 Tecnología de la construcción
 Publicación electrónica
 DigArt Design Web 1
 Fotografía Digital ROP
 Diseño de sistemas de información ROP
 Diseño de webs II
 Soldadura
 Carpintería 1

Estos programas y clases están integrados con cursos académicos a través de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), que se refuerzan en el trabajo que hacen los alumnos a través de sus clases de inglés y de matemáticas. Contamos con un equipo de maestros, incluyendo maestros de matemáticas e inglés, que son parte de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que enseñan la CCSS a las que nuestros cursos CTE se alinean igualmente. Se anima y forma a los alumnos para que usen la comunicación de las diversas formas del currículo. Los programas CTE proporcionan una formación práctica que se alinean con nuestra metas y con las metas de las CCSS para que los alumnos se gradúen con las habilidades del siglo 21, y los prepare para las carreras/empleos/Universidad post secundaria. La escuela acepta a todos los alumnos en los cursos CTE y establece disposiciones especiales en el currículo para las poblaciones especiales. Por ejemplo, para la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se dan instrucciones explícitas directas y métodos que puedan entender, por ejemplo, las estrategias de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) mediante las cuales todos los alumnos pueden beneficiarse de instrucciones tangibles. Cuando se trabaja con la población estudiantil de Educación Especial, los maestros trabajan en estrecha colaboración con los gestores de casos para asegurarse de que se adhieren a los planes de Educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y de que les ayudan a alcanzar sus metas. El método de evaluación utilizado es hacer un seguimiento de la cantidad de alumnos que están completando con éxito los cursos y que se gradúan. La escuela también mantiene los datos sobre cuantos estudiantes alcanzan/logran el acuerdo de articulación. A través de nuestros programas CTE, los alumnos están expuestos además a la formación profesional a través de su participación en los programas basados en carreras, como visitas a las industrias locales, como Chevron, Pixar, EA Sports, y Lawrence Berkeley Labs. Con el apoyo del Jefe del Comité Consultivo, Ron Whittier, nuestros programas de CTE tienen un gran éxito a la hora de preparar a nuestros alumnos para las opciones post-secundarias.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	404
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9.9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.45
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	28.46

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	20	22	26	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	24	24	18	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	74	17	9	82	16	2
Masculino	82	12	6	83	16	1
Femenino	64	23	13	80	17	3
Afroamericanos	76	15	9	86	11	3
Hispanos o latinos	71	19	10	79	20	2
De escasos recursos económicos	75	17	8	81	17	2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		95	5	
Alumnos con discapacidades	100			100		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	27.80	14.10	7.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité asesor de los estudiantes del inglés revisa todos los presupuestos y tiene la oportunidad de dar opiniones, especialmente en relación a los presupuestos LEP y de Título I.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local y dar a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en planificación de mejoras al programa escolar. Cada escuela secundaria debe tener un consejo de sitio escolar que cuente con tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros docentes, tres alumnos y otro miembro del personal (código educativo sección 52852).

CONEXIÓN DE PADRES EAGLE: Fundado por la Fundación Eagle, el programa Conexión de Padres aporta a los padres una oportunidad de reunirse en la escuela y poder realizar contactos con otros padres de la comunidad escolar. La conexión de Padres Eagle está compuesta por padres de la Escuela Preparatoria Kennedy, un administrador y miembros de la Fundación Eagle. El objetivo de la Conexión de Padres Eagle es enriquecer la educación y conectar las comunidades mediante la colaboración entre el personal, los padres, los alumnos, antiguos alumnos y la comunidad.

ENLACE FAMILIAR DE LA ESCUELA KENNEDY: El papel del enlace familias es conectar a los padres con la comunidad escolar y con las actividades escolares, además, el enlace establece un grupo de padres voluntarios que se reúne regularmente en el plantel. El enlace familiar sirve como un recurso para nuestra escuela. El/ella informa a los padres con eficacia sobre los objetivos educativos de la escuela, asiste con la participación de los padres de la escuela y ayuda a fomentarla, crea un ambiente acogedor, y ayuda a establecer oportunidades para que los padres para sea líderes o defensores de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	34.30	29.40	33.10	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	61.11	62.94	64.64	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	72.35	80.04	84.6
Afroamericanos	66.67	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	83.33	91.43	92.62
Filipinos	100	94.8	96.49
Hispanos o latinos	72.34	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83.33	84	83.58
Blancos	60	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos	54.55	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	48.28	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	74.1	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	43.90	22.48	11.74	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.10	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La información sobre seguridad escolar está incluida en el manual estudiantil. El personal y los maestros reciben capacitación sobre el sistema de administración de emergencia escolar al inicio del año escolar. Un plan integral de seguridad se mantiene en la oficina del director y es también parte de los registros de la revisión coordinada de cumplimiento del departamento de educación de California (CDE). El plan de seguridad escolar fue aprobado por el SSC. La escuela secundaria Kennedy es un plantel cerrado con una entrada que es supervisada por el supervisor del sitio durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	12	10	15	27	14	11	19	29	13	10	23
Matemáticas	29	5	6	15	28	11	8	21	32	5	9	18
Ciencias	34		4	13	30	4	7	12	32	2	8	7
Ciencias Sociales	29	7	11	18	29	6	11	13	30	6	9	14

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	434.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8426.05	\$5674.72	\$2751.33	\$55340.87
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-71.4	-1.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.6	-24.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Kennedy incluyen:

ESEA- Título 1

Ayuda de Impacto Económico

Educación especial, IDEA subvención básica local Entit 1

Educación especial-E

A/M/PE- actuación dramática/teatro

A/M/PE- danza

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La información de Seguridad Escolar se incluye en el Manual del Alumno. Los maestros y el personal reciben capacitación en el Sistema de Gestión de Emergencias el inicio de cada curso. Un plan de Seguridad Integral se mantiene en la Oficina del Director y también es parte de los archivos de Revisión de Cumplimiento Coordinado del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el SSC.

La Preparatoria Kennedy es un plantel cerrado con una entrada que se supervisa durante toda la jornada escolar. La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa.

Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. La escuela tendrá varias capacitaciones de desarrollo profesional durante el año sobre instrucción explícita directa, creación de lecciones estandarizadas, uso de pautas de evaluación para garantizar el rigor, en habilidades de razonamiento superior, desarrollo de vocabulario académico, diversidad cultural y articulación vertical. También hay un enfoque particular y varias técnicas educativas para incrementar la participación y el razonamiento crítico en el salón de clase. El personal, en su conjunto, se reúne semanalmente para colaboración y desarrollo profesional (36 reuniones en total). Hay actividades de desarrollo profesional adicionales impartidas por personal del distrito a lo largo del curso, para tratar temas relacionados con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) así como en instrucción específica para cubrir las necesidades de los departamentos. El personal también utilizar evaluaciones informales realizadas por la administración así como evaluaciones por compañeros compartidas entre maestros.